

# Transition de la petite enfance à l'école pour les enfants atteints d'un trouble du spectre autistique (TSA) au Canada : défis et possibilités

## **Forum politique national sur l'autisme**

Présenté par le Centre d'excellence pour les enfants et les adolescents ayant des besoins spéciaux

10 mars 2010

Conférencière : Karen D. Bopp, Ph. D., orthophoniste

Experte-conseil principale en comportement – ministère du Développement de l'enfance et de la famille, Colombie-Britannique

# Transitions de la petite enfance à l'école

- Il est bien connu que les transitions pour les enfants atteints d'un TSA peuvent être difficiles et entraîner de la confusion ainsi que de l'anxiété chez l'enfant et la famille.
- Il est essentiel de planifier les transitions.

# Deux types de transitions

- **Transitions verticales** : des programmes d'intervention précoce ou des programmes du préscolaire à l'âge scolaire; changement de niveau scolaire à chaque année, etc.
- **Transitions horizontales** : passer d'une situation à une autre sur une base quotidienne ou hebdomadaire, mouvements individuels ou spécifiques; ne sont pas aussi prévisibles que les transitions verticales.
  - Une bonne planification des transitions peut avoir des effets positifs sur les aptitudes académiques et sociales.

## Stoner et coll. (2007)

- Étude qualitative concernant les transitions (verticales et horizontales) selon la perspective de parents de jeunes enfants atteints d'un TSA;
- Étude collective de cas fondée sur des entrevues;
- Huit participants : quatre couples mariés dont les enfants sont atteints d'un TSA et sont au préscolaire ou vont à l'école primaire;
- Âge des enfants = de six à huit ans;
- Endroit : ville du Midwest américain;
- 24 entrevues : trois par personne pendant neuf mois.

# Stoner et coll. (2007) : six thèmes

1. Les transitions efficaces étaient axées sur l'enfant;
2. La communication entre l'école et la maison a été la clé du succès;
3. Les transitions réussies commencent par la compréhension de l'enfant;
4. Les parents ont déterminé ce qui nuisait aux transitions;
5. Les parents ont surtout centré leurs efforts sur les transitions horizontales;
6. Les parents ont déterminé des stratégies pour rendre les transitions efficaces.

# Transitions axées sur les enfants

- Les transitions ont été un succès lorsque les professionnels de l'éducation :
  - comprenaient leurs enfants;
  - reconnaissaient ce qui fonctionnait ou non pour leur enfant;
  - se servaient de ces connaissances pour mettre en place des stratégies.

# Communication

- Un plan de communication complet accompagnait l'enfant année après année;
- Le FORMULAIRE DU PROFIL DE L'ENFANT était rempli par les parents ainsi que par les enseignants, puis était remis aux enseignants subséquents pour :
  - établir la CONFIANCE entre les parents et les enseignants;
  - reconnaître l'implication des parents et l'expérience de l'enseignant;
- Un carnet de communication a été utilisé quotidiennement.

# Comprendre l'enfant

---

- Les transitions ont été un succès lorsque les parents et l'école ont uni leurs efforts pour bien comprendre les besoins individuels de l'enfant et comment celui-ci abordait les transitions.

## Ce qui nuit aux transitions (Stoner et coll., 2007)

- Manque de communication entre l'enfant et les professionnels de l'éducation; entre les parents et l'enseignant;
- Manque de reconnaissance envers les stratégies de transition;
- Manque de préparation de la part des professionnels de l'éducation;
- Manque de formation adéquate en matière de TSA.

# Stratégies de transition efficaces (Stoner et coll., 2007)

- Axées sur l'enfant et sur la compréhension de ses besoins individuels;
- Utiliser une stratégie comportant trois étapes :
  - (1) DÉTERMINER,
  - (2) OBSERVER,
  - (3) ÉTUDIER;
- Utiliser un outil de planification du PROFIL DE L'ENFANT;
- Axées sur les transitions horizontales au quotidien
  - utiliser les stratégies visuelles;
- Engagement des parents.

## Défis signalés par des familles, des fournisseurs de services et des décideurs de partout au Canada

- Les parents font face à un cadre plus large à l'école, comparativement au préscolaire ou à l'environnement d'intervention précoce ou à la maison.
- Un changement philosophique se produit lors de la transition vers l'école : les parents, qui étaient les « dirigeants » des programmes de leur enfant, deviennent les « partenaires » d'un système scolaire.

# Défis

- En matière d'intervention précoce (IP), plusieurs parents contrôlent tous les aspects du programme de leur enfant – à l'école, le contrôle est exercé selon l'expertise d'une équipe en milieu scolaire.
- Les familles proviennent d'un environnement où la formation, l'expérience et les aptitudes propres au niveau de TSA ont priorité pour faire place à un environnement qui peut être plus général.

# Défis

---

- Les parents ne sont pas familiers avec le système et peuvent ne pas comprendre à quoi s'attendre, ce qu'on attend d'eux, où aller chercher les connaissances pour réussir, etc.

# Défis

- Partir du bon pied :
  - Peur des parents : entendre les « histoires d'horreur » et non les « cas de réussite »;
  - Les familles peuvent intégrer le système et être prêtes à se battre;
  - Attitude possible de l'école qui se veut « la plus avisée en la matière » et qui en a déjà fait l'expérience;
  - Reconnaître que la relation doit être bidirectionnelle – les deux parties doivent avoir l'esprit ouvert.

# Défis

- BESOIN DE FORMATION :
  - Faciliter l'accès à la sensibilisation et à la formation en matière de TSA pour tout le monde, des assistants en éducation à l'administration;
  - Reconnaître le moment où une personne a besoin de formation et comment l'obtenir;
- Plusieurs familles désirent continuer l'intervention en analyse comportementale appliquée (ACA) à l'école, mais la capacité et le syndicat posent problème :
  - Comprendre que les conventions collectives peuvent jouer un rôle dans la prise de décisions en matière de dotation locale;
  - Choisir des aides-enseignants selon l'ancienneté et non selon les aptitudes requises.

# Défis

- En Colombie-Britannique, le financement (16 000 \$) du ministère de l'Éducation n'est pas alloué à un enfant en particulier, mais au district, qui décidera comment en tirer le plein potentiel.
- Les districts scolaires doivent expliquer clairement l'allocation des ressources pour appuyer les élèves atteints d'un TSA – besoin de transparence.
- Tout le monde doit comprendre le rôle de l'enseignant, de l'aide-enseignant, de l'équipe en milieu scolaire, de même que des agences et du soutien communautaires.

# Défis

- Peut faire face à un changement de services spécialisés à l'entrée à l'école.
- Silos de prestation de services – obstacles auxquels font face les experts-conseils externes qui collaborent avec les professionnels de l'éducation.
- La transition vers un langage différent entre les ministères peut être déconcertant pour les familles : l'éducation porte sur l'« éducation » et la petite enfance, sur le « traitement ».

## Possibilités signalées par des familles, des fournisseurs de services et des décideurs de partout au Canada

- Dans plusieurs provinces, il existe des protocoles de transition pour les élèves ayant des besoins spéciaux qui entrent à l'école;
- Par exemple, le Manitoba a élaboré un manuel pour les parents d'enfants ayant des besoins spéciaux en milieu scolaire intitulé *Un travail collectif*.
- Les protocoles et le manuel permettent aux parents d'avoir accès à des renseignements sur le nouveau système et mettent en valeur les attentes que les écoles doivent combler.

# Possibilités

- Collaboration entre les ministères.
- En Colombie-Britannique, cadre d'action pour les jeunes et les enfants ayant des besoins spéciaux :
  - Ministère du Développement de l'enfance et de la famille, de l'Éducation et de la Santé.
- En Colombie-Britannique, protocole de transition pour les jeunes :
  - Ministère du Développement de l'enfance et de la famille, de la Santé, de l'Éducation, du Logement et du Développement social.
- En Colombie-Britannique, nous avons POPARD (Provincial Outreach Program for Autism and Related Disorders, ou programme provincial de sensibilisation à l'autisme et aux troubles connexes).

# Possibilités

- Établir le mandat à utiliser entre les écoles et les agences, les organismes et les fournisseurs de services externes ayant de l'expérience en TSA.
- CITATION : « Des écoles qui ouvriraient leurs portes et accueilleraient les programmes renforcés “autres” que ceux de l'enseignement traditionnel... ce serait excellent. » [traduction]

# Possibilités

- Certains districts effectuent une « vaste consultation » auprès des parents sur l'enseignement approprié en milieu scolaire, incluant l'analyse comportementale appliquée (ACA).
- Hewko c. Colombie-Britannique, 2006
- Toutefois, il n'existe aucun énoncé généralisé stipulant que les écoles doivent embaucher les aides-enseignants ayant reçu de la formation en ACA ou qu'elles doivent inclure l'ACA dans un programme d'intervention précoce (PIP).
- Les écoles continuent de contrôler l'éducation de l'enfant et elles effectuent une vaste consultation auprès des parents et des experts-conseils externes.
- Certains districts profitent des effets positifs liés à la prestation d'aides-enseignants ayant reçu une formation en ACA.

# Possibilités

- PRÉCOCE : entamer le processus de transition dès que possible.
- Déterminer les enfants qui intègrent le système tôt et qui nécessitent une planification de la transition pour commencer tôt (p. ex. février pour certaines compétences).

# Possibilités

- Intégrer le programme d'intervention précoce à l'entrée à l'école pour que les professionnels de l'agence d'IP et le personnel scolaire soient en mesure de collaborer en milieu scolaire ou vice versa :
  - Les parents se sentent plus à l'aise et plus « écoutés »;
  - Résultat? La relation entre les parents et l'école commence sur une note positive.

# Possibilités

- Offrir une structure pour éviter aux familles d'avoir à raconter leur histoire à maintes reprises à divers professionnels (p. ex. FORMULAIRE DU PROFIL DE L'ENFANT).
- Formation – faciliter l'accès à une formation continue en matière de TSA à tous les professionnels de l'éducation.
- Régler la question de responsabilité. Par exemple, à l'égard de la formation et de l'expérience des professionnels de l'éducation.

# Possibilités

- Unir les familles : dans un district, réunir les nouvelles familles qui ont un enfant atteint d'un TSA qui entre à l'école et mettre en valeur les services et les attentes à avoir.
- Un district a mis sur pied un programme de mentorat – entre familles, entre enseignants, etc.

## Conclusion – éléments nécessaires pour rendre les transitions efficaces

- Les familles, les agences externes, les enseignants, les aides-enseignants, les enseignants ressources, les administrateurs, etc. qui sont ouverts d'esprit et qui comprennent qu'il existe une relation « donnant-donnant » entre les familles et les écoles.
- Communication continue entre les parents et les professionnels de l'éducation.
- Axées sur l'enfant.

## **Conclusion – éléments nécessaires pour rendre les transitions efficaces**

- Établir des relations de collaboration et interactives dès le départ.
- Utiliser des stratégies visuelles pour les transitions verticales et horizontales.
- Acquérir la confiance en reconnaissant l'expertise des parents concernant leur enfant.

## Citation d'un parent

« N'oubliez pas qu'ils sont des enfants avant tout, et non autistes. »



## Référence

Stoner, J.B., M.E. Angell, J.J. House et S. Jones Bock (2007), « Transitions: Perspectives from parents of young children with autism spectrum disorder (ASD) », *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19, 23-39.