

## EMBOÎTER LE PAS À UNE PIONNIÈRE CANADIENNE DE LA RECHERCHE EN DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE<sup>1</sup>

par Ray DeV. Peters, professeur de psychologie à la Queen's University  
et membre du Comité de direction du CEDJE



**Mary Salter a commencé ses études de Ph. D. à l'Université de Toronto en 1935, sous la supervision de William E. Blatz, directeur de l'Institute of Child Study. Selon le postulat de la théorie du développement de la personnalité de Blatz, intitulée « Théorie de la sécurité », le nourrisson, puis le jeune enfant a besoin d'entretenir une relation de dépendance sécurisante par rapport à ses parents, ce qui lui donne le courage indispensable pour braver l'insécurité du monde, l'explorer et apprendre à s'y adapter. Selon Blatz, la confiance de l'enfant en le soutien sécurisant de ses parents lui est indispensable pour acquérir les compétences et construire le savoir, sur lesquels il s'appuiera pour compter progressivement sur lui-même et finir par s'émanciper sereinement. Mary Salter a conçu, pour sa thèse de doctorat, une échelle d'autoévaluation de la sécurité des jeunes adultes dans les relations avec leurs parents.**

Après la Seconde Guerre mondiale, Salter a épousé Leonard Ainsworth et est allée travailler à l'Université de Londres avec John Bowlby<sup>2</sup> sur un projet de recherche sur les répercussions de la séparation de l'enfant d'avec la mère au cours de la petite enfance. En 1962, à l'Université Johns Hopkins de Baltimore, Mary Salter Ainsworth a commencé une étude longitu-

dinale à court terme sur la création de l'attachement entre le bébé et sa mère. Chaque tandem mère-enfant était observé à domicile, à raison d'une visite de quatre heures toutes les trois semaines, de la troisième à la cinquante-quatrième semaine de la vie du bébé, soit, 72 heures d'observation au total. Ainsworth a été frappée par le parallèle entre les bébés qui, sous ses yeux, s'appuyaient sur le soutien de leur mère pour explorer le monde, et sa recherche de doctorat, où elle a appliqué la théorie de la sécurité de Blatz aux adultes.

D'après la théorie de l'attachement d'Ainsworth née de cette recherche, la réponse réceptive des parents aux besoins du nourrisson se traduit par un attachement sécurisant. En revanche, le manque de réceptivité se traduit par un des deux types

d'attachement insécurisant : l'attachement évitant ou résistant/ambivalent (le nourrisson manifeste de l'agressivité à l'égard du parent). Le cadre théorique d'Ainsworth permet de comprendre non seulement les schémas de l'attachement chez les nourrissons, mais aussi l'amour, la solitude et la peine chez les adultes. Les styles d'attachement chez les adultes naissent, croit-on, du modèle fonctionnel (ou mental) de soi et des autres formé pendant la petite enfance, ce qui est au cœur de la première théorie de Blatz sur la sécurité.

En 2002, Dixon<sup>3</sup> a demandé à 1500 membres de la *Society for Research in Child Development*, sélectionnés aléatoirement, de citer les études publiées depuis 1950 et méritant d'être qualifiées de « plus révolutionnaires ». L'étude longitudinale d'Ainsworth et de ses collègues, intitulée *Patterns of Attachment*<sup>4</sup>, faisait partie des 20 études les plus révolutionnaires sur le développement de l'enfant. Il est intéressant de constater que c'était également le cas de celle de Bowlby, *Attachment and Loss*<sup>2</sup>, à laquelle Ainsworth a participé quand elle était à Londres.

Cette recherche d'avant-garde d'une Canadienne, Mary Salter Ainsworth, influence encore la recherche sur l'attachement chez le nourrisson et l'adulte résumée dans les trois articles suivants. ¶¶



### sommaire

Un réconfort qui dure..... 2

Interventions sur l'attachement :  
en faire moins,  
c'est en faire plus..... 4

L'attachement enfant-parent  
n'est pas affecté par les services  
de garde ..... 5

Nouvelles du CEDJE ..... 6

1. Ainsworth MS. A sketch of a career. In: O'Connell AN, Russo NF, eds. *Models of achievement: Reflections of eminent women in psychology*. New York, NY: Columbia University Press; 1983:200-219.

2. Bowlby J. *Attachment and loss: Attachment*. Vol 1. New York, NY: Basic Books; 1969.

3. Dixon WT. 20 studies that revolutionized child psychology. *Society for Research in Child Development* 2002;45(2):1.

4. Ainsworth MS, Blehar MC, Waters E, Wall S. *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1978.