

**Prévenir les difficultés à l'école
primaire en maximisant les
apprentissages scolaires et sociaux
en début de scolarisation:**

Le Programme Fluppy



UQÀM

François Poulin
France Capuano
Monique Brodeur
Jacinthe Giroux

U de M

Frank Vitaro
Claude Gagnon

Sherbrooke

Pierrette Verlaan

Plan

Origine et description du programme

Diffusion au Québec

Évaluation d'effectivité

Les origines de Fluppy:

L'Étude Expérimentale de Montréal (1985-90)

- Intervention multimodale: parents, enfants et enseignants
- Garçons agressifs de 2e année (durée = 2 ans)
- Impact:
 - réduction des problèmes de comportement
 - moins de diagnostic de TC à 13 ans
 - etc...

Naissance du *Programme Fluppy* (1990)

- Demande la part des milieux de pratique
- Conception et diffusion de Fluppy par
- Modifications
 - Maternelle
 - Inclusion des filles
 - Adaptés pour le milieu scolaire et les intervenants
 - Etc.
- Composantes universelle et ciblée



Ateliers d'entraînement aux habiletés sociales

Intervention universelle en classe

Contenu

Habiletés sociales

Reconnaissance et expression des émotions

Résolution de problèmes

Stratégies d'intervention

15 ateliers

Renforcement de ces habiletés par le professeur lors de situations naturelles



Intervention auprès des parents

Rencontres à la maison

Évaluation et information

Stratégies d'intervention

Soutien social

Habiletés parentales

Relation parent-enfant

20 rencontres



Intervention auprès de l'enseignant

Soutien par les intervenants

Stratégies d'intervention

Habiletés d'observation

Plan d'intervention



Enquête sur la diffusion et l'implantation de Fluppy au Québec

- Depuis 1990, le CPEQ a formé plus de 2800 enseignants et intervenants
- Au moins 100 000 enfants exposés au programme
- Implantés dans toutes les régions du Québec

Enquête sur la diffusion et l'implantation de Fluppy au Québec

Volet universel (en classe)

*85% appliquent au moins 50% du contenu

Volet familial (à domicile)

- Seulement dans 33% des classes où il y a Fluppy
- 8 visites (augmentation depuis 2001)

Grande variabilité dans l'implantation

Enquête sur la diffusion et l'implantation de Fluppy au Québec

Constats:

- 1) Évaluer l'impact tel qu'implanté en milieu de pratique (*étude d'effectivité*)

- 2) Bonifier en:
 - a) prolongeant sa durée (maternelle et 1ère année)
 - b) ajoutant de nouvelles composantes (académique et amis)

Intervention académique

Lecture Version française du *Optimize Reading Program* de Kame'enui *et al.* (2002).

Apprentissage du code alphabétique

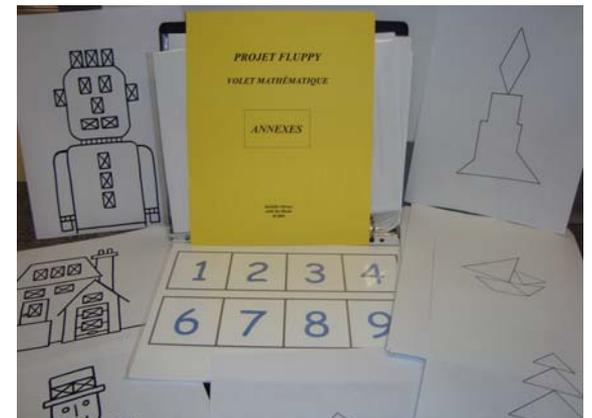
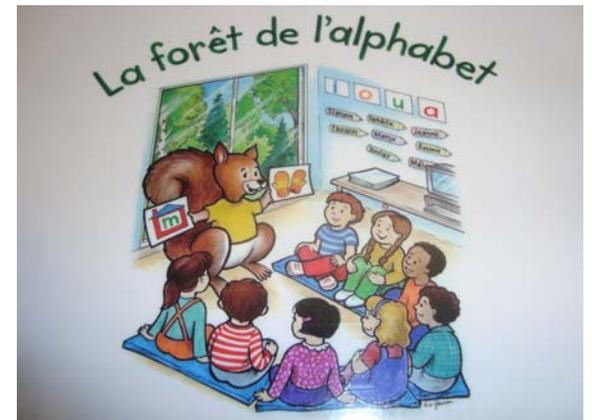
Conscience phonologique

Mathématiques

Nombre et géométrie

Stratégies d'intervention

Histoires et activités



Intervention pour favoriser les amitiés

Pairage de l'enfant avec un pair compétent

10 ateliers supervisés par des intervenantes

Stratégies d'intervention

Pratique des habiletés sociales

Renforcement des habiletés de l'enfant devant les pairs



Étude «d'effectivité» du programme Fluppy dans la région de Laval (2002)

Partenariat

3 universités (UQAM, UdeM, Sherbrooke)

CPEQ

Commission scolaire de Laval

Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Laval

CSSS de Laval

Financement

FQRSC, IRSC, CRSH, FRSQ, CCA, MEQ

Fondation Lucie et André Chagnon

Recrutement des participants

3 cohortes (2002 à 2004)

250 classes de maternelle

N = 320 élèves ciblés (70% garçons)

Dépistage des élèves ciblés

Questionnaire de 18 énoncés complété par les parents et les enseignants (agressivité, turbulence, opposition, hyperactivité)

Sélection des élèves au-dessus du 65^e percentile à l'évaluation des parents et de l'enseignant (15% de l'échantillon)

Devis d'évaluation

Universel (1)

HS (Habilités
Sociales)

Original (3)

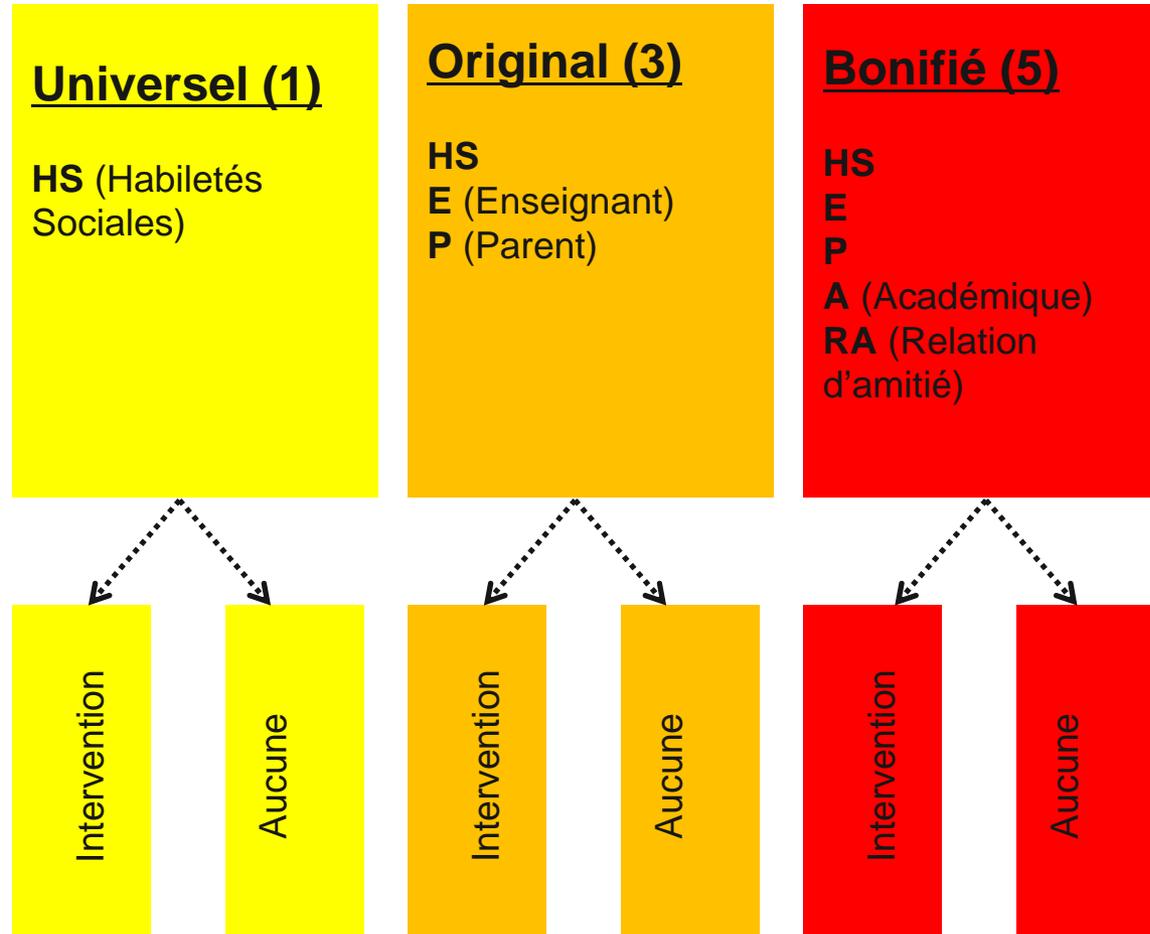
HS
E (Enseignant)
P (Parent)

Bonifié (5)

HS
E
P
A (Académique)
RA (Relation
d'amitié)

Devis d'évaluation

Maternelle



1ère année

Mesures dépendantes

Construits

Comportement
Académique
Cognitif
Social (famille, pairs)

Sources

Enfants
Pairs
Enseignants
Mères et pères

Méthode

Questionnaires
Interviews
Observations
Sociométrie
Dossiers officiels

Évaluation de l'implantation et de la mise en oeuvre

Impact à la fin maternelle

3 (Conditions) X 2 (Sexe)

Universel (1)

HS (Habilités
Sociales)

Original (3)

HS
E (Enseignant)
P (Parent)

Bonifié (5)

HS
E
P
A (Académique)
RA (Relation
d'amitié)

Problèmes extériorisés
Rendement scolaire

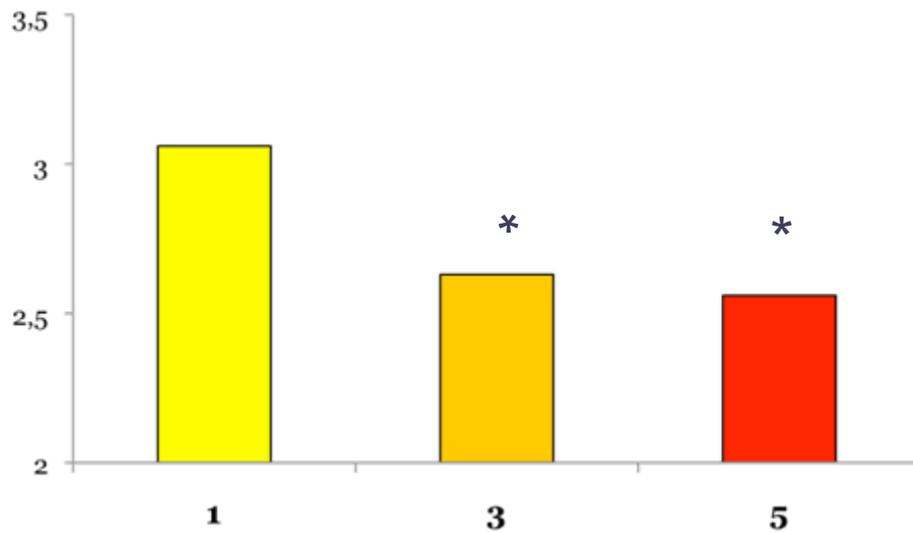
Problèmes extériorisés

(Fin maternelle)

Enseignants

(Interaction Condition x Sexe)

Filles

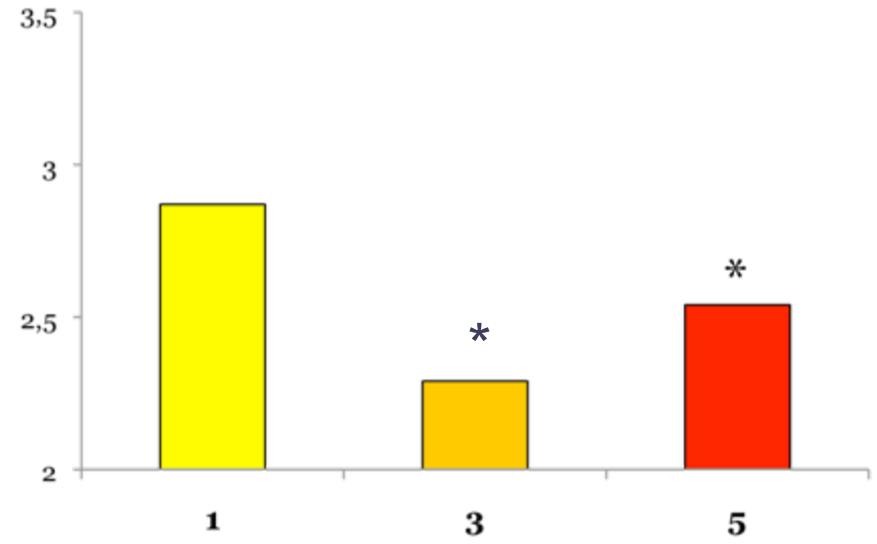


Moyennes ajustées au post-test

Parents

(Interaction Condition x Sexe)

Filles



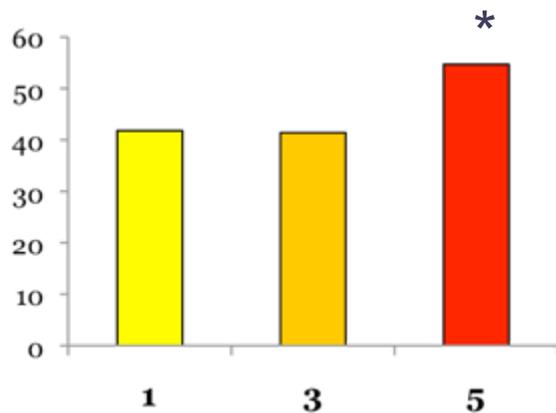
Moyennes ajustées au post-test

Rendement scolaire

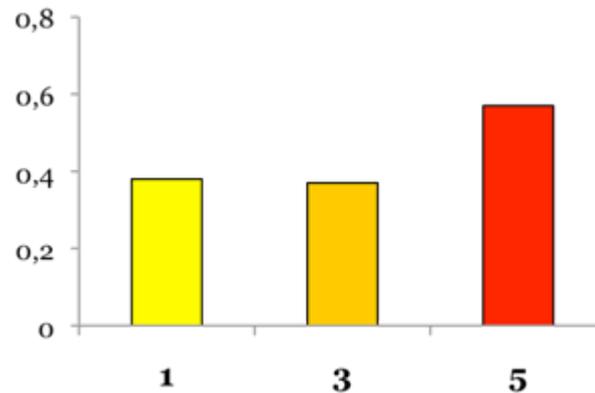
(Fin maternelle)

Tests en français

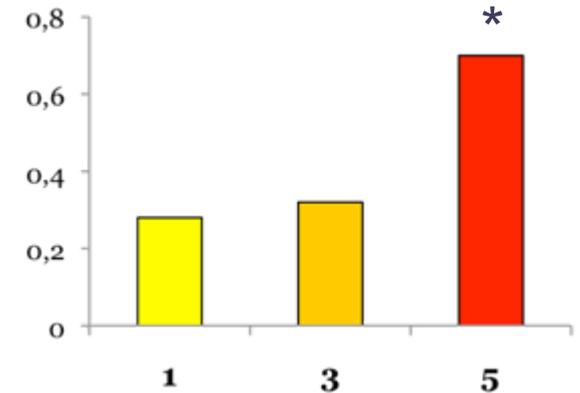
Nom et son des lettres
(effet condition)



Lecture de mots
(pas d'effet)



Épellation
(effet condition)



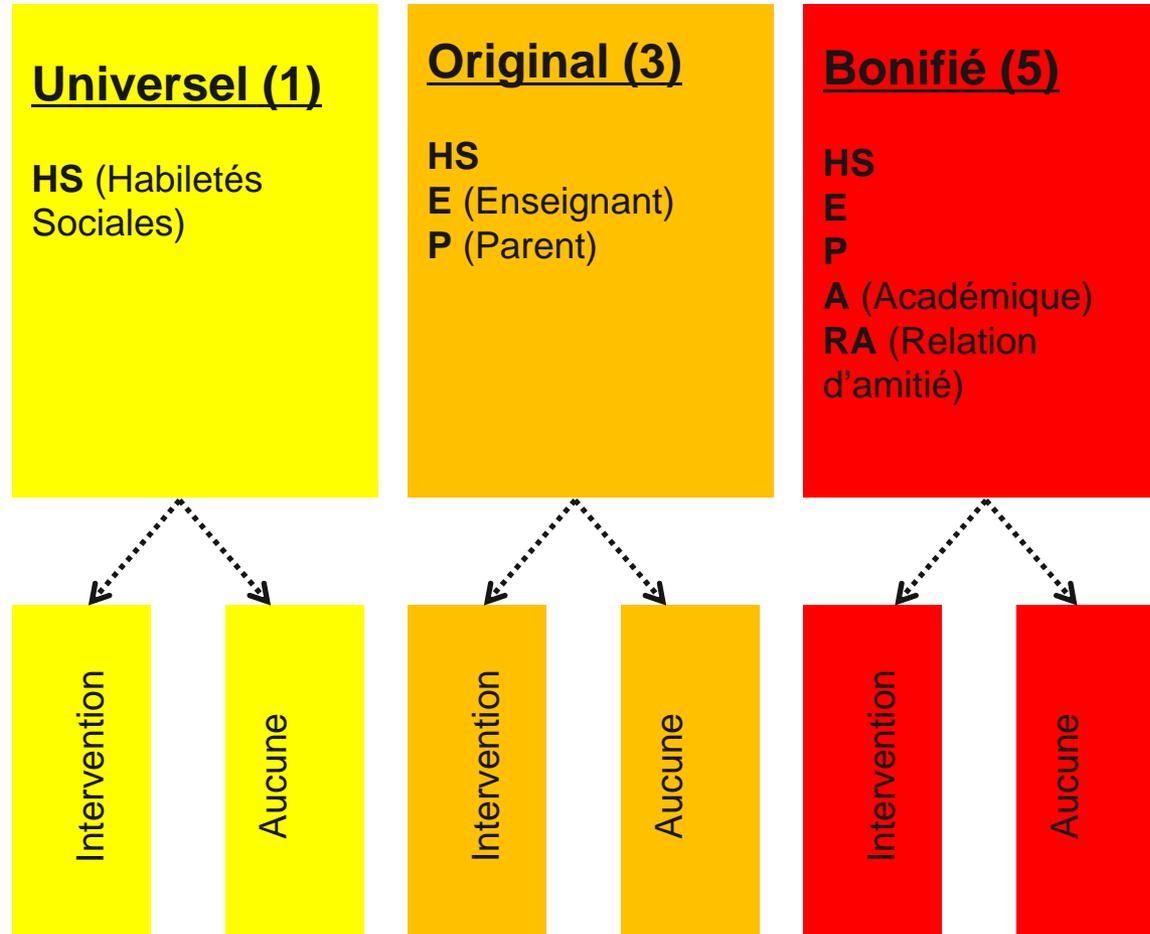
Tests en mathématiques

(pas d'effet)

Impact à la fin 1^{ère} année (et suivantes)

3 (Conditions) X 2 (Durée) X 2 (Sexe)

Maternelle



1^{ère} année

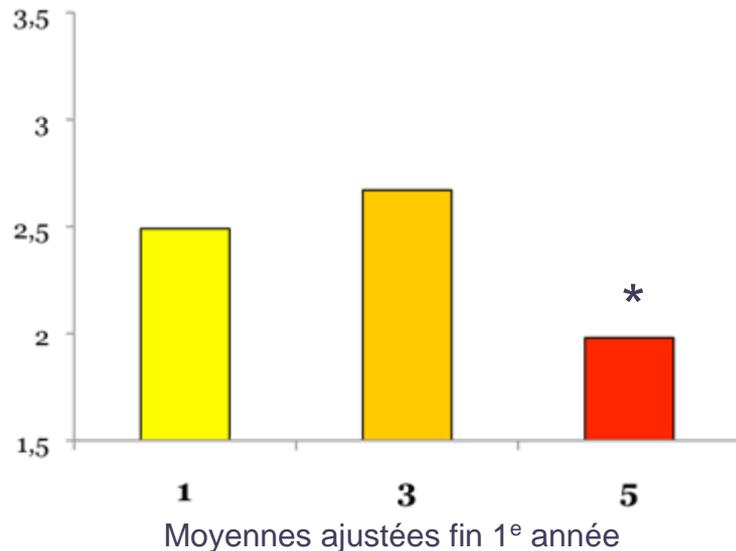
Problèmes extériorisés

(Fin 1^e année)

Enseignants

(Interaction Condition x Sexe)

Filles



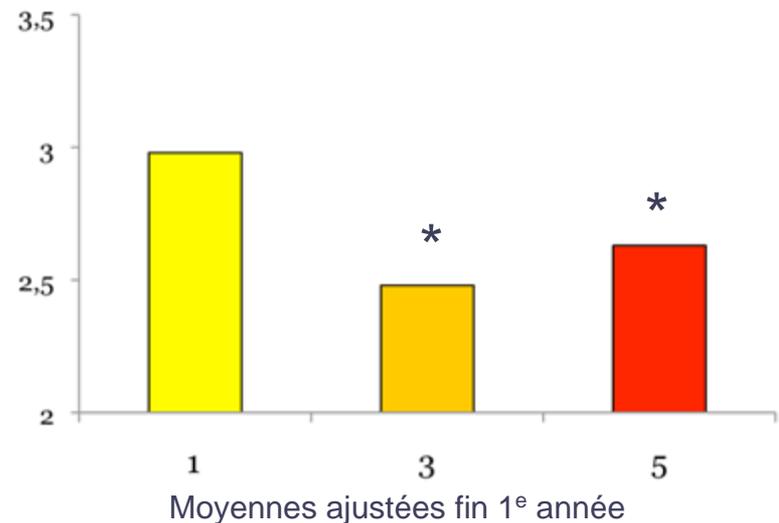
Suivi jusqu'en 4^e année:

Pas d'effet

Parents

(Interaction Condition X Durée)

Deux ans



Suivi jusqu'en 4^e année:

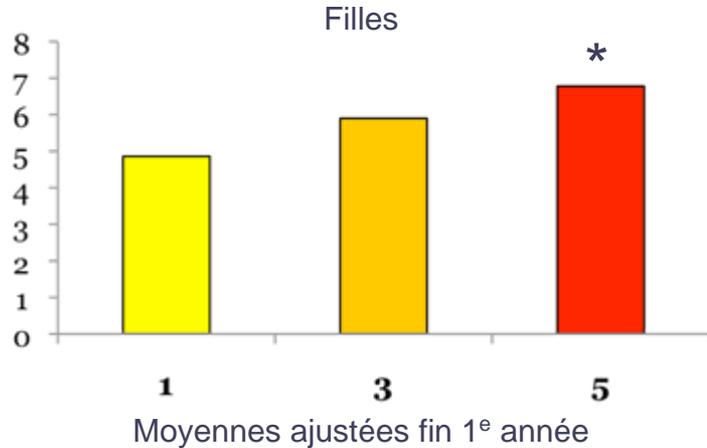
Effet en 2^e année

Pas d'effet en 3^e et 4^e années

Rendement scolaire (1^e année)

Mathématiques

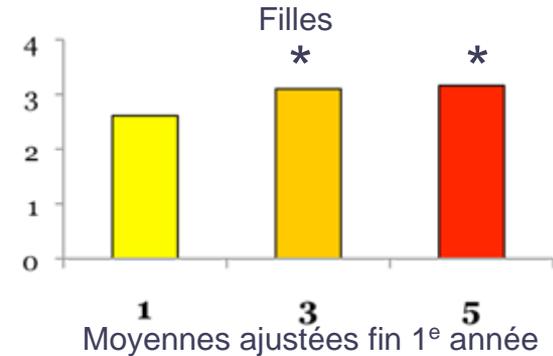
Connaissance des nombres (Condition X Sexe)



Bulletin 1^e année

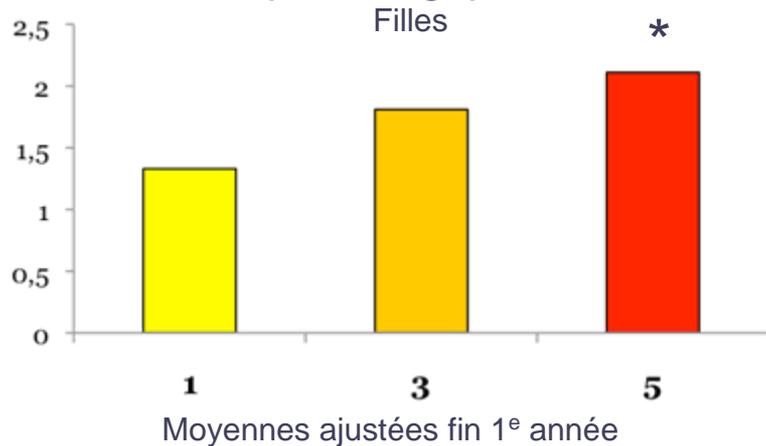
Condition X Sexe (Filles)

Mathématiques

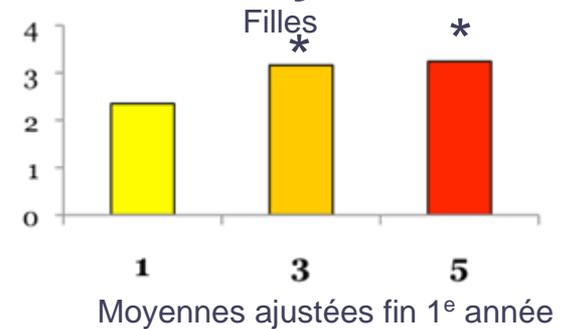


Français

Habiletés métaphonologiques (Condition X Sexe)



Français



Bulletin 2^e année

Pas d'effet

Conclusions

1. Étude en cours

- poursuite des analyses (ex: modérateurs)
- suivis jusqu'à la fin du primaire
- n'a pas encore fait l'objet d'évaluation par les pairs

2. Effets surtout pour les filles

3. Faible maintien des effets à long terme

Comparaison avec des programmes connus

	Étude de Montréal	Webster-Stratton	FAST-Track	Fluppy CPEQ	Fluppy à Laval
Parents	17 /2 ans Visites à domicile	14 / 1 an Incredible Years	22 / 1 an (groupe) + Vis dom/2 sem	20 / 1 an Visites à domicile (12-15)	8 / 2 ans
Enfants (habiletés sociales)	19 Ateliers en groups	30 Dinausor school	2-3 /sem Paths	15 Ateliers en classe	9

Conclusions

1. Étude en cours

- poursuite des analyses (ex: modérateurs)
- suivis jusqu'à la fin du primaire
- n'a pas encore fait l'objet d'évaluation par les pairs

2. Effets surtout pour les filles

3. Faible maintien des effets à long terme

4. Importance de poursuivre l'évaluation en partenariat