

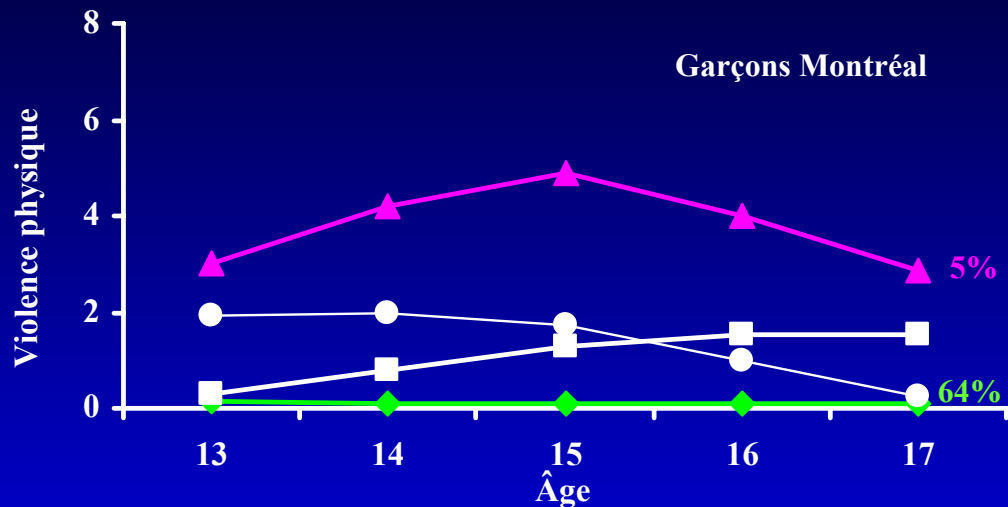
**Prévenir l'inadaptation psychosociale par une approche ciblée,  
générique et multimodale fondée sur les  
meilleurs pratiques en début de scolarisation**

**Frank Vitaro, Éric Lacourse,  
René Carbonneau et Richard E. Tremblay**

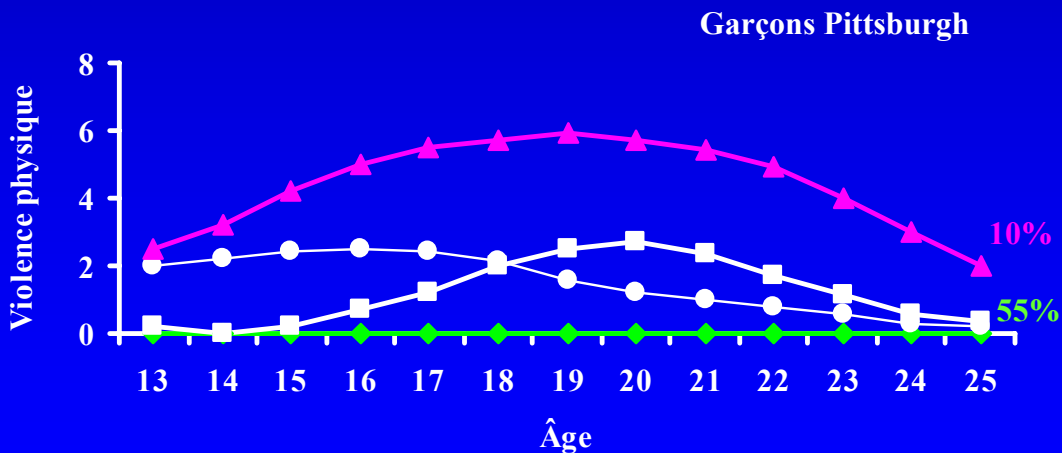
**Université de Montréal et Centre de recherche  
de l'Hôpital Sainte-Justine**

**Septembre 2008  
Montréal**

# Trajectoires de violence physique à l'adolescence



Source: Brame et al. (2001)



Source: Lacourse et al. (2008).

## **Facteurs (maternelle) associés à une trajectoire élevée de violence à l'adolescence**

Pauvreté familiale:	2.5 <sup>a</sup>
Antisocialité des parents:	2.9
Discipline parentale inadéquate:	1.7
Agressivité-hyperactivité:	3.7

---

<sup>a</sup> Tercile supérieur vs Tercile inférieur

# Facteurs (maternelle) associés à la présence d'un dossier criminel au début de l'âge adulte (échantillon populationnel québécois)

Garçons vs Filles:	4.5
Pauvreté familiale:	2.8 <sup>a</sup>
Antisocialité des parents:	1.4
Discipline parentale inadéquate:	1.5
Agressivité-hyperactivité:	3.9

---

<sup>a</sup> Tercile supérieur vs Tercile inférieur

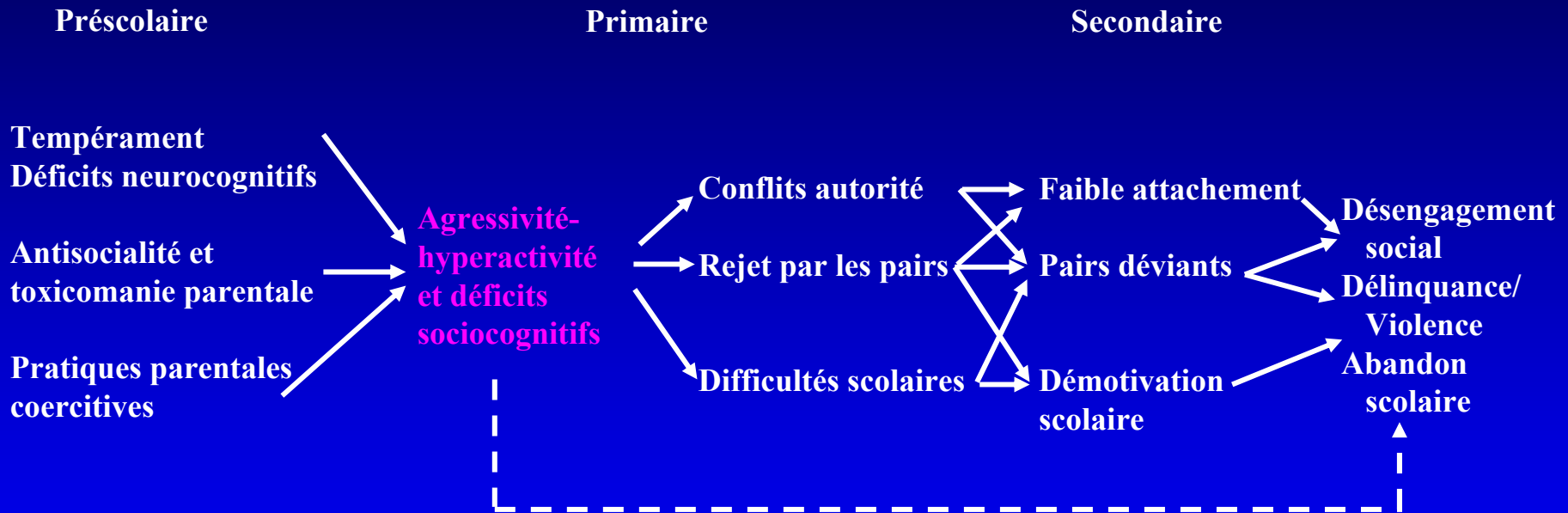
# Facteurs (maternelle) associés à la non obtention d'un DES au début de l'âge adulte (échantillon populationnel québécois)

Garçons vs Filles:	2.4
Pauvreté familiale:	3.2 <sup>a</sup>
Faible éducation des parents:	1.7
Discipline parentale inadéquate:	2.2
Agressivité-hyperactivité:	3.5

---

<sup>a</sup> Tercile supérieur vs Tercile inférieur

# Modèle développemental (simplifié)



Âge

**Garçons montréalais francophones  
de milieu défavorisé**

6

**Au-delà du 70<sup>e</sup> percentile sur la  
base des problèmes d'agressivité –  
hyperactivité à la maternelle**

**Reste de  
l'échantillon  
N = 792**

7-9

**Groupe  
prévention  
N = 75**

**Groupe  
contrôle  
N = 184**

9-12 **Évaluation des comportements agressifs-hyperactifs (enseignantes)  
Évaluation du rejet par les pairs (pairs)  
Évaluation des pratiques parentales (sujets)**

10-12 **Évaluation de la déviance des amis (pairs)**

11-16 **Évaluation des conduites délinquantes et du trouble des conduites (sujets)**

22 **Dossiers criminels, diplomation**



# **Intervention préventive (durée de 2 ans; de 7 à 9 ans)**

## **Composante parent**

**(moyenne de 17 rencontres à domicile)**

- **Stratégies de gestion des comportements difficiles**
- **Stratégies de résolution de conflits**
- **Stratégies de gestion des situations de crise**
- **Discussions, modelage, façonnement**



# **Composante enfant**

**(19 ateliers en compagnie de pairs prosociaux)**

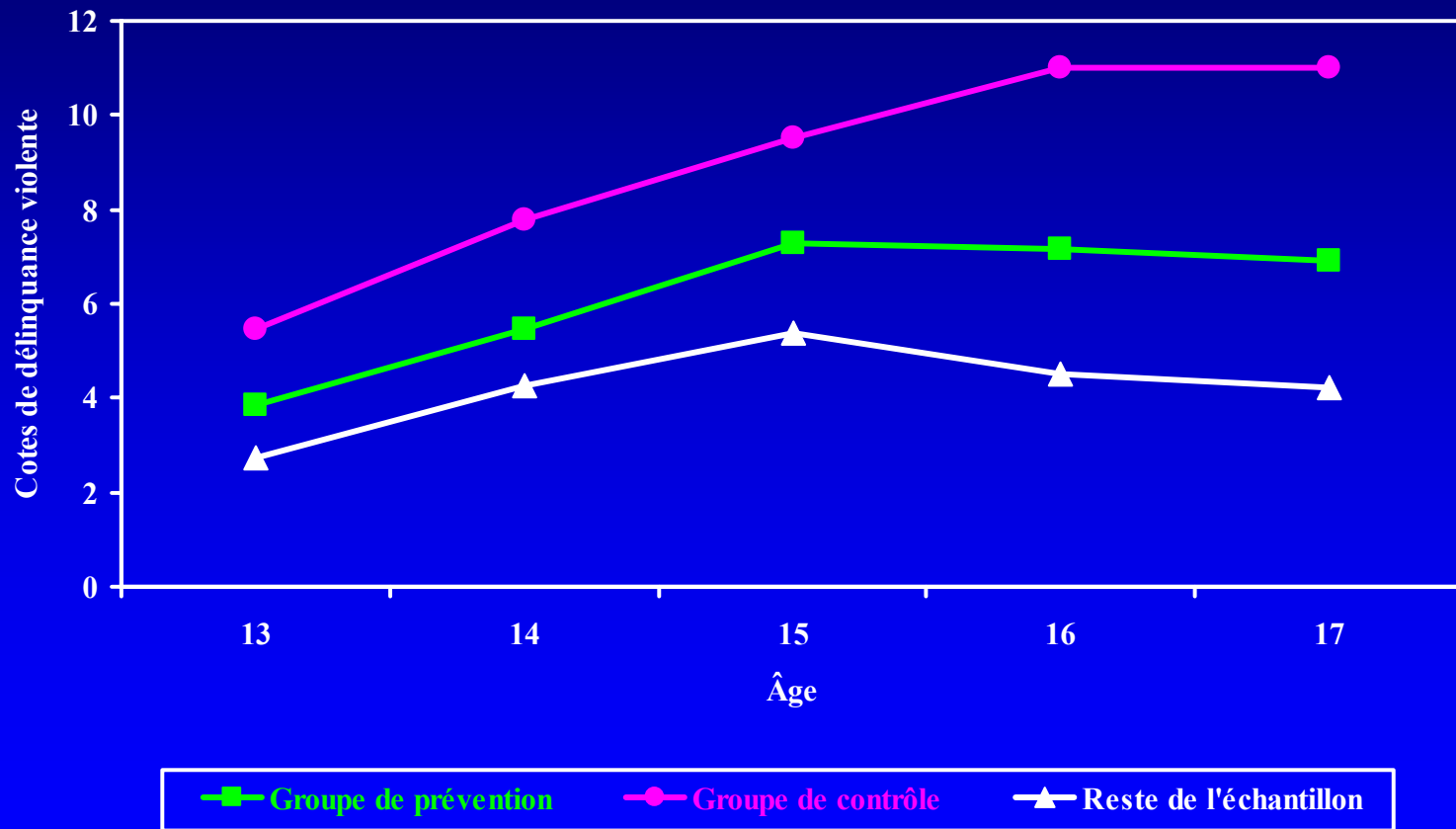
- **Habiletés sociales (1<sup>re</sup> année)**
- **Habiletés de résolution de problèmes (2<sup>e</sup> année)**
- **Modelage, pratique guidée, renforcement positif**

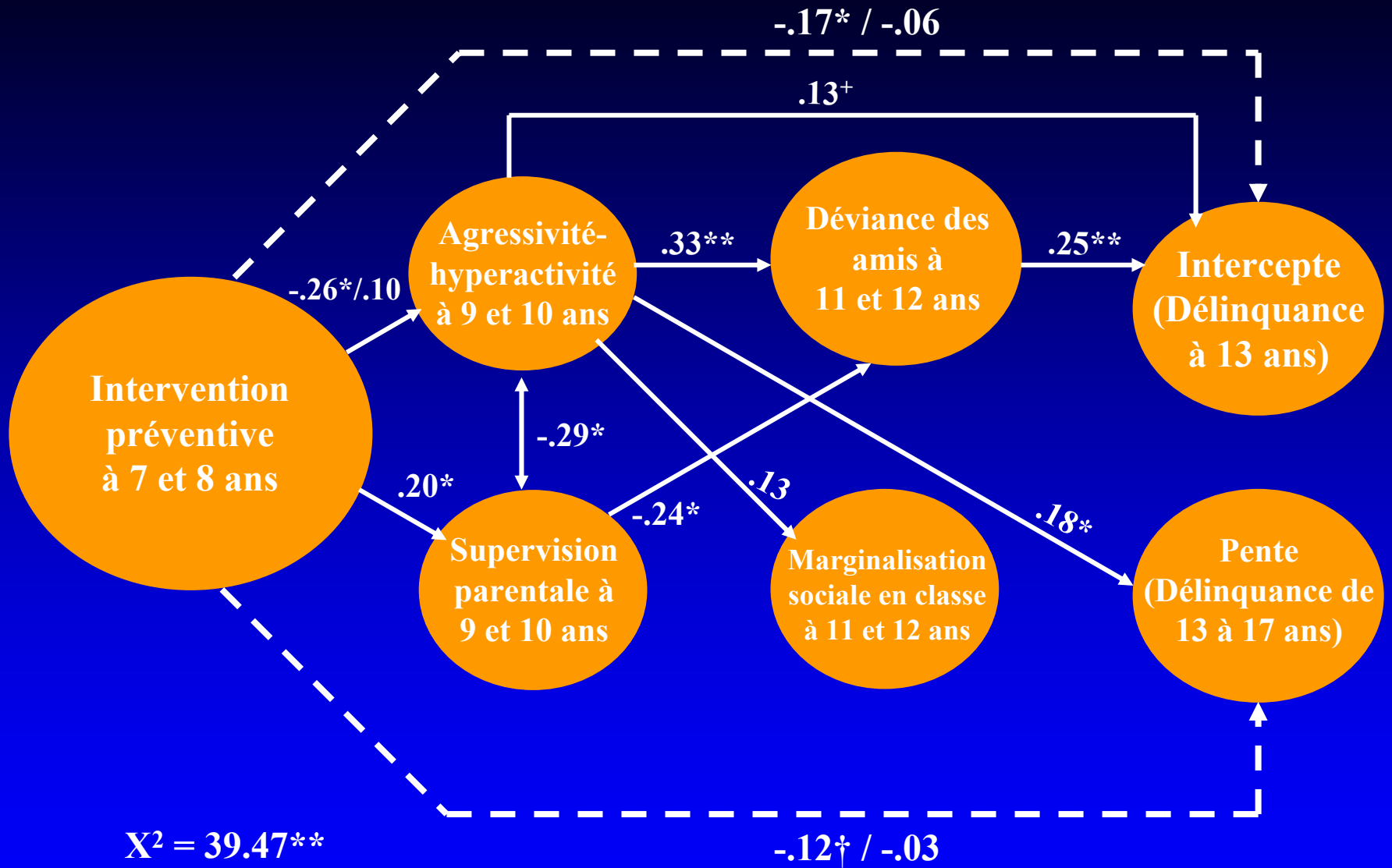
# **Composante enseignante**

**(2 ou 3 rencontres par année)**

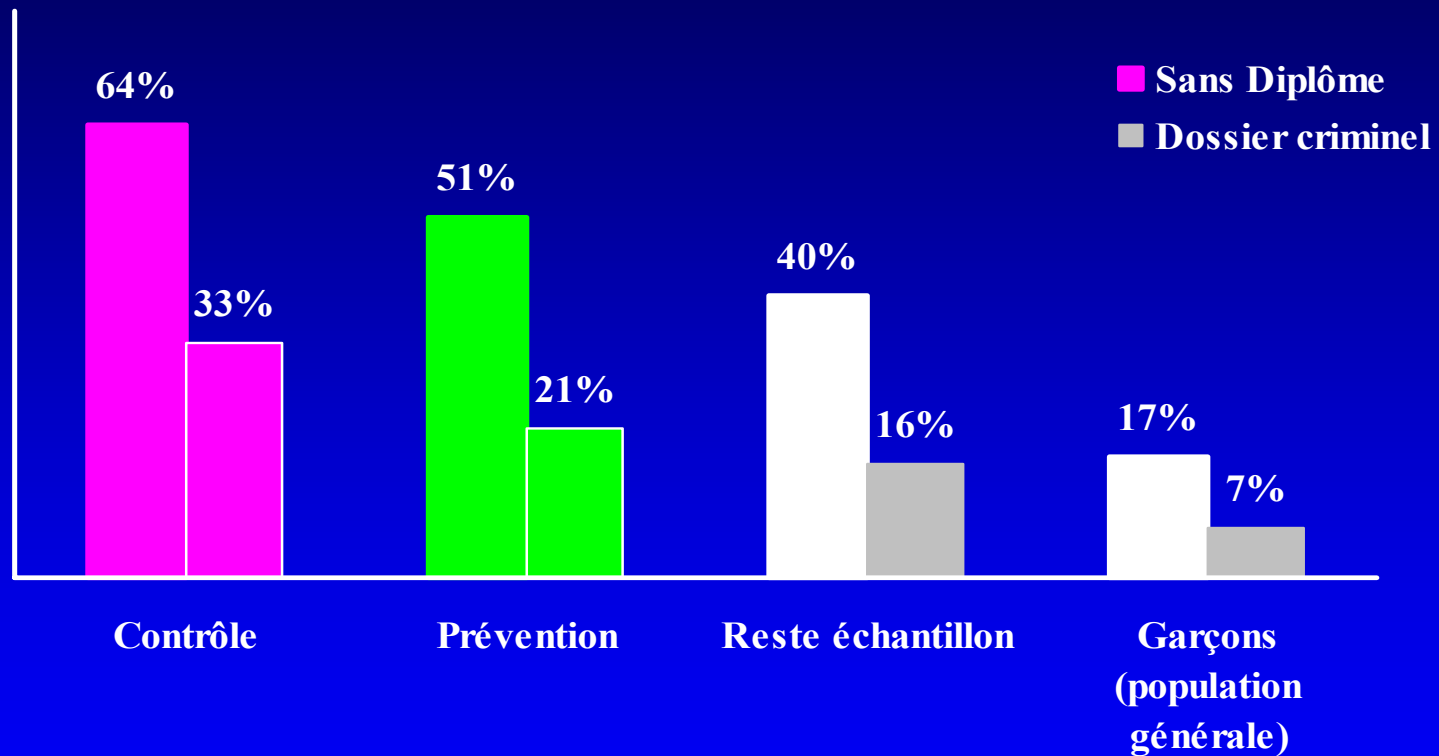
- **Stratégies de gestion des comportements difficiles**
- **Monitorage des progrès des enfants-cibles**
- **Discussion, supervision**

# Trajectoires de violence pour les garçons des divers groupes





# % sans DES ou avec Dossier criminel à 23 ans



Note 1: Prévention vs Contrôle: RE = 1.8\* pour Diplôme et .55\* pour Dossier criminel

Note 2: Prévention vs Reste échantillon: RC = .75, NS pour Diplôme et 1.2, NS pour Dossier criminel

# Constats

- Programme rentable

Coûts pour 1 enfant à risque  $\approx$  \$10,000.

Coûts pour 100 enfants à risque  $\approx$  \$1,000,000.

Coûts pour 1 décrocheur/criminel  $>$  \$1,000,000.

- Mais efficacité limitée

# Suites - 1

## **Stratégie à grande échelle pour les enfants de maternelle à risque**

- **Mise au point du programme Fluppy pour les enfants de maternelle à risque (de concert avec le Centre de Psychoéducation du Québec)**
- **Programme Fluppy inclut 3 composantes étalées sur une seule année:**
  - **15 ateliers auprès des enfants en classe (i.e. volet universel)**
  - **7 rencontres à domicile avec les parents (i.e. volet familial)**
  - **2 à 3 rencontres avec l'enseignant pour réinvestissement en classe (i.e. volet réinvestissement)**
- **Implantation de Fluppy dans toutes les régions du Québec et formation de centaines d'intervenants depuis 1995**

# **Résultats d'une enquête auprès de 924 répondants ayant reçu la formation**

- **75% des intervenants utilisent au moins 10 ateliers sur 15 en classe**
- **85% des intervenants font du réinvestissement en classe**
- **33% des enfants ciblés qui reçoivent le volet universel reçoivent aussi le volet familial**
- **Parmi les intervenants qui appliquent le volet familial, près de 50% ne le font qu'en partie ou le modifient substantiellement**

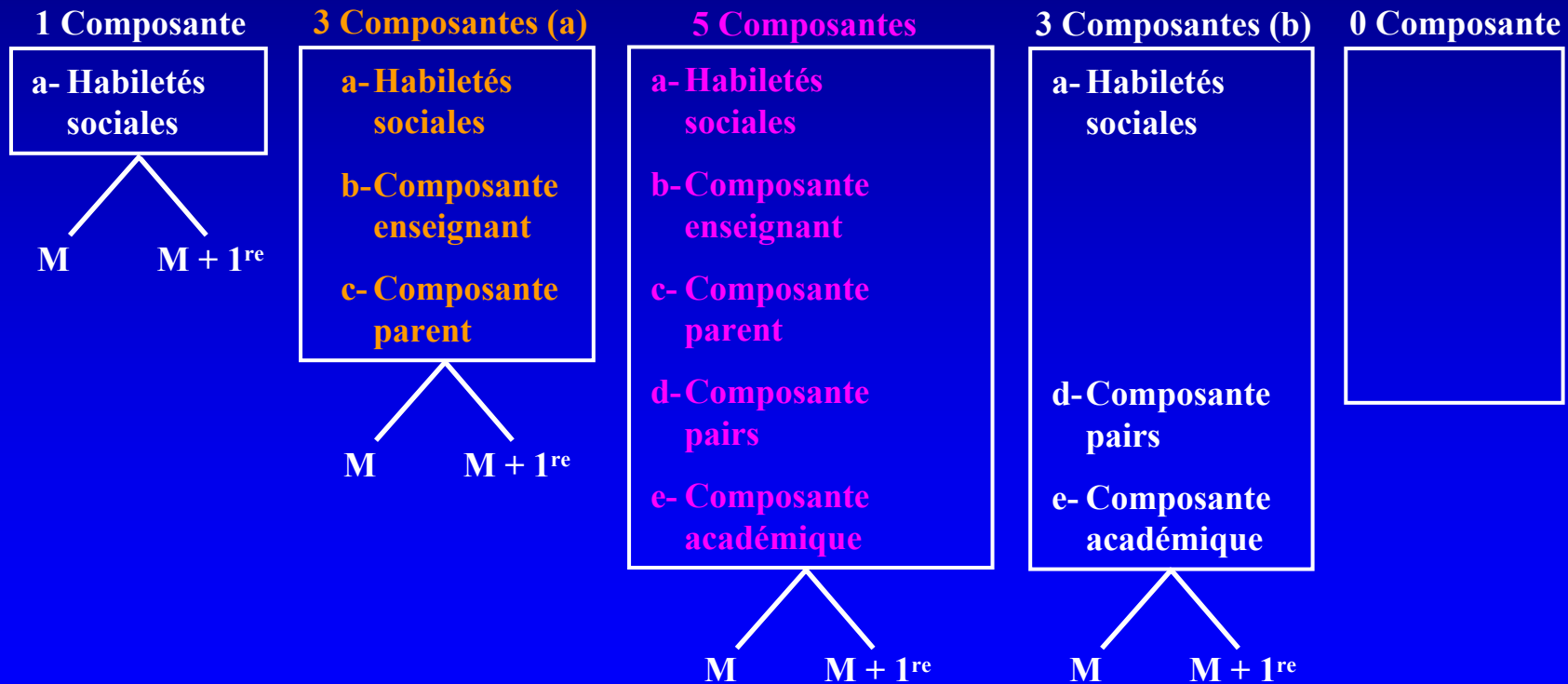
---

Source: Capuano et al. (soumis).

# Suites - 2

## Plan pour l'expérimentation de Fluppy « traditionnel » et de Fluppy « amélioré » à la C.S. de Laval

Total  $N = 375$  enfants de maternelle à risque (1/3 filles)





# Conclusions

- **Possibilité et volonté d'aider les enfants de maternelle à risque (taux de participation élevé)**
- **Applications à grande échelle difficiles**
- **Besoin d'améliorer les meilleures pratiques: plus, mieux, plus longtemps, plus tôt**
- **Vision modulaire de la prévention auprès des enfants à risque**
- **Prévention ciblée représente une alternative rentable malgré tout**
- **Évaluation, évaluation, évaluation**